

Студијски програм/студијски програми: Основне академске студије студије специјалне едукације и рехабилитације (модули: Инклузивно образовање; Вишеструка ометеност; Логопедија)
Врста и ниво студија: основне академске студије - студије првог степена
Назив предмета: Адаптиране физичке активности (Сер.афа.2.1.)
Наставник: Славковић З. Санела, Тамаш М. Даниела
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 4
Услов: -
Циљ предмета Стицање знања о значају адаптираних физичких активности (спортских и рекреативних активности) за децу и омладину са сметњама у развоју и одрасле особе са инвалидитетом, као и доказима о значају примене истих и препорукама за њихово организовање у систему образовања, социјалној и здравственој заштити.
Исход предмета Познавање адаптиране физичке активности као интегралног дела рехабилитације особа са инвалидитетом. Поседовање знања о основним теоријским концептима и овладавање методама организације и реализације спортских и рекреативних активности за децу са сметњама у развоју и особе са инвалидитетом.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Историја адаптиране физичке активности. 2. Теоријски преглед значаја примене адаптираних физичких активности. 3. Пракса заснована на доказима – адаптиране физичке активности и ометеност/инвалидност. 4. Мултидисциплинарни приступ у примени адаптиране физичке активности. 5. Значај адаптираних физичких активности за децу и омладину са сметњама у развоју и особе са инвалидитетом. 6. Употреба асистивне технологије и прилагођавање спортских активности за особе са инвалидитетом. 7. Улога спортских и инвалидских организација у развоју и одржању спортског и рекреативног ангажовања особа са инвалидитетом. 8. Спорт као средство инклузије / социјалне партиципације. 9. Специфичности организације и реализације адаптираних физичких активности код деце са сметњама у развоју. 10. Специфичности организације и реализације адаптираних физичких активности код одраслих особа са инвалидитетом. 11. Специфичности организације и реализације адаптираних физичких активности код старих особа са инвалидитетом. 12. Принципи спровођења спортских и рекреативних активности. 13. Плес у специјалној едукацији и рехабилитацији. 14. Рекреативна терпија на отвореном (планинарење, рекреативне шетње, трчање, бициклизам, полигонске вежбе, пецање...). 15. Рекреативна терапија у затвореном простору (вежбе у теретани, стони тенис, вежбе циљања и погађања...).
<i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> – Презентације и посебно одабрани видео прикази на вежбама наглашавају кључне делове предавања. – Праћење и опсервација тренинга особа са инвалидитетом. – Упознавање са студијом случаја, и задатком израде Индивидуалног плана услуга у током семестра – Самостална организација и реализација рекреативних активности са децом са сметњама у развоју и одраслим особама са инвалидитетом у наставним базама Факултета. – Учествовање у организацији и реализацији различитих спортских такмичења особа са инвалидитетом.
Литература <i>Обавезна:</i> 1. Здравковић ЗМ. Компендијум за предмет Теорија и пракса спорта инвалида, Факултет спорта и физичког васпитања, Универзитет у Београду, 2004. 2. Rimmer JH, Riley B, Wang E, Rauworth A, Jurkowski J. Physical activity participation among persons with disabilities: barriers and facilitators. Am J Prev Med. 2004;26(5):419-425. 3. Wetterhahn KA, Hanson C, Levy CE. Effect of participation in physical activity on body image of amputees. Am J Phys Med Rehabil. 2002;81(3):194-201. 4. Groff DG, Lundberg NR, Zabriskie RB. Influence of adapted sport on quality of life: perceptions of athletes with cerebral palsy. Disabil Rehabil. 2009;31(4):318-326. 5. Tasiemski T, Kennedy P, Gardner B, Taylor N. The association of sports and physical recreation with life satisfaction in a community sample of people with spinal cord injuries. NeuroRehabilitation. 2005;20(4):253-265. 6. Rimmer JH, Rowland JL. Physical activity for youth with disabilities: a critical need in an underserved population. Dev Neurorehabil. 2008;11:141-148. 7. Stuart ME, Lieberman L, Hand K. Beliefs about physical activity among children who are visually impaired and their parents. J Vis Impair Blind. 2006;100:223-234. 8. Scholl KG, McAvoy LH, Rynders JE, Smith JG. The influence of an inclusive outdoor recreation experience on families that have a child with a disability. Ther Rec J. 2003;37:38-57. <i>Допунска:</i> 1. Austin D, Crawford M, McCormick B, VanPuybroeck M. Recreational Therapy: An Introduction. Sagamore Publishing, IL, 2015. 2. Dawson S, Liddicoat, K. "Camp Gives Me Hope": Exploring the Therapeutic Use of Community for Adults with Cerebral Palsy. Therapeutic Recreation Journal 2009;43(4):9-24.

3. Devine MA, Dawson SD. The Effect of a Residential Camp Experience on Self Esteem and Social Acceptance of Youth with Craniofacial Differences. *Therapeutic Recreation Journal* 2010;44 (2):105-120.
4. Milićević-Marinković B, Marinković M, Živković M, Živković D. Rehabilitacija dece sa autizmom kroz plivanje. *Sport i zdravlje* 2011;6(2):67-73.
5. Rogers L, Hemmeter ML, Wolery M. Using a constant Time Delay Procedure to Teach Foundational Swimming Skills to Children with Autism. *TECSE* 2010;30(2):102-11.
6. Tamaš D, Đurić J, Panić J. Praktična primena multimodalnog pristupa u tretmanu osoba sa autizmom – planinarenje. *Zbornik radova. Dani defektologa Srbije* 2009:78.

Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
30	30			
Методе извођења наставе: интерактивна настава; <i>Power Point Presentations</i> ; приказ филмова из праксе; практичан рад				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		10	писмени испит	50
практична настава		10	усмени испт	
колоквијум-и			
семинар-и		30		